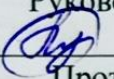
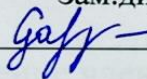
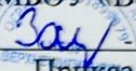


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года</p>
---	---	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Английский язык
2 класс
Базовый уровень
2020-2021 учебный год**

Количество часов: всего - 67, в неделю – 2 часа

Учитель: Мустафина Язиля Минзамировна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020 год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение. Знакомство.	-Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	-Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
Знакомство с буквами	-Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. -Воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы); - различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	-Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв).	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.
Знакомство с буквосочетаниями	- Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; -научиться читать буквосочетания -воспроизводить	- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -составлять краткую характеристику персонажа;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	<p>графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний; ввосстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p>	<p>-уточнять написание слова по словарю учебника.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	
<p>Знакомство с заглавными и строчными буквами английского алфавита.</p>	<p>- Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;</p> <p>-научиться читать буквосочетания</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p>	<p>- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю учебника,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
<p>Знакомство с персонажами учебника</p>	<p>- Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на</p>	<p>Коммуникативные: - вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Формирование выраженной</p>

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глагол-связку; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - научиться читать новые слова; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 	<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие высказывания; - составлять краткую характеристику персонажа; уточнять написание слова по словарю учебника. 	<p>вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы 	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о предметах в доме; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, 	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие высказывания; составлять краткую характеристику персонажа; уточнять написание слова по словарю учебника. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова; - в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>

	<p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.</p>		<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	
<p>Мир вокруг меня / Страна/страны изучаемого языка и родная страна / Моя школа</p>	<p>-Научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос;</p> <p>-научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты;</p> <p>-уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,</p> <p>- находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- употреблять глагол «нравиться» в Простом Настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме;</p>	<p>- Выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цели и</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование мотивации к самосо-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -уметь адекватно произносить и различать на слух звуки англий-ского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; -писать предложение о своей любимой еде; -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические 		<p>задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы 	<p>вершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	--	---

	<p>единицы и грамматические явления.</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>			
<p>Мир вокруг меня / Мир моих увлечений/ Я и мои друзья/ Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Научиться говорить о том, что делают животные;</p> <p>- уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять в речи Простом настоящем времени;</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, - научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол «мочь»;</p> <p>уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни,</p> <p>-познакомиться с произведением английской</p>	<p>- Выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,</p> <p>хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</p> <p>- строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и</p>

	<p>детской литературы, -уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, -уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию; - развивать языковую догадку. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности -Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании.</p>		<p>учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную</p>	<p>самоконтроля.</p>
--	--	--	---	----------------------

			<p>информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p>Я и моя семья/ Я и мои друзья /Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>- Научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;</p> <p>- уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос;</p> <p>- научиться называть части лица</p> <p>- научиться говорить, какие у них есть игрушки;</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>- Выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы</p>

	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться употреблять предлоги места; - научиться употреблять структуру «иметь/имеет» в утвердительной форме; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 		<ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы 	<p>из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	---

<p>Мир моих увлечений /Мир вокруг меня/ Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться говорить о погоде и одежде; - научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос; - научиться называть времена года; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - научиться употреблять безличные предложения; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное; - научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/; - читать про себя и понимать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения 	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	--	--

	<p>небольшого текста, описывать себя на отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 		<p>проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; 	
Мир моих увлечений	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах 	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; 	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>

		<p>текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; -Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	--	---	--

Коммуникативные умения

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(8 часов)**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(19 часов)**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(10 часов)**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 часа)**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(3 часа)**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(13 часов)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **(9 часов)**

Тематическое планирование

Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2015

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	
				План.	Факт.
Введение. Знакомство. (8 часов)					
1	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение поздороваться и ответить на приветствие, представиться и узнать имя партнёра.	02.09.2020	
2	Приветствие, прощание. Знакомство с буквами английского алфавита.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение поздороваться и ответить на приветствие, представиться и узнать имя партнёра, вести этикетный диалог.	07.09.2020	
3	Знакомство с буквами английского алфавита.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение воспроизвести графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	9.09.2020	
4	Знакомство с буквами английского алфавита.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение воспроизвести графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	14.09.2020	
5	Знакомство с буквосочетаниями.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение воспроизвести графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	16.09.2020	
6	Знакомство с буквосочетаниями.	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Умение воспроизвести графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	21.09.2020	
7	Знакомство с заглавными и строчными буквами английского алфавита.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение воспроизвести графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	23.09.2020	
8	Знакомство с персонажами детских произведений: имя,	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	28.09.2020	

	возраст.		- умение слушать и понимать речь других, разыгрывать сценку знакомства, петь песню, спрашивать возраст.		
Я и моя семья. (2 часа) Мир моих увлечений (1 час)					
9	Я и моя семья. Члены семьи, их имена.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение выполнять и задавать команды. Слушать и читать диалог. Петь песенку, сопровождая ее движениями.	30.09.2020	
10	Члены семьи, их возраст, внешность.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение рассказывать о своей семье. Слушать и читать диалог.	05.10.2020	
11	Мои увлечения, хобби.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть цвета окружающих предметов.	07.10.2020	
Мир вокруг меня. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа) Моя школа. (3 часа)					
12	Мой дом.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть и описывать предметы мебели	12.10.2020	
13	Моя квартира, комната.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть и описывать предметы мебели. Составлять предложения с опорой на образец.	14.10.2020	
14	Названия комнат, их размер. Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	19.10.2020	
15	Контрольная работа №1.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	21.10.2020	
16	Работа над ошибками. Предметы интерьера.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть и описывать предметы мебели	26.10.2020	
17	Предметы интерьера, названия комнат.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть и описывать предметы мебели	28.10.2020	

18	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение составлять рассказ о своей школе; - умение называть и описывать предметы мебели	09.11.2020	
19	Проект «Моя школа».	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение составлять рассказ о своей школе	11.11.2020	
20	Общие сведения: названия, столицы России, Великобритании.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи. - овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	16.11.2020	
21	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Английская сказка «Городская мышка и деревенская мышка».	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	18.11.2020	
22	Самостоятельная работа по теме: «Мой дом».	1	- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	23.11.2020	
Я и моя семья (9 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)					
23	Семейные праздники: мой день рождения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о возрасте, знакомиться с числительными. Составлять диалог с опорой на образец.	25.11.2020	
24	Мой день рождения – семейный праздник!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение описывать эмоции.	30.11.2020	
25	Моя любимая еда.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть продукты. Составлять диалог с опорой на образец.	02.12.2020	
26	Моя любимая еда: вкусный шоколад.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть продукты:	07.12.2020	

			- составлять диалог с опорой на образец.		
27	Моя любимая еда: рецепты блюд.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о своей любимой еде	09.12.2020	
28	Новый год/Рождество. Подарки. Моя любимая еда: чаепитие.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение читать букву с на примере изученных слов; - делать поздравительную новогоднюю открытку.	14.12.2020	
29	Подготовка к контрольной работе по теме: Семейные праздники. Моя любимая еда.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	16.12.2020	
30	Контрольная работа №2.	1	- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; - выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	21.12.2020	
31	Работа над ошибками. Общие сведения: национальная еда в России, Великобритании.	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи: - овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	23.12.2020	
32	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Городская мышка и деревенская мышка»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы знакомство с новыми лексическими единицами; - прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	11.01.2021	
33	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - парная работа с дидактическим материалом; - умение говорить о своей любимой еде, продуктах питания.	13.01.2021	
Мир вокруг меня (4 часа) Мир моих увлечений (3 часа) Я и мои друзья (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)					
34	Мои дикие и домашние животные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение рассказывать о животных. Составлять диалог с опорой на образец.	18.01.2021	

35	Мои любимые домашние животные.	1	. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья.	20.01.2021	
36	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о том, что умеешь делать своё любимое домашнее животное, разыгрывать диалог по заданной ситуации	25.01.2021	
37	Что умеет делать мой домашний питомец.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья, разыгрывать диалог по заданной ситуации	27.01.2021	
38	Выходной день в цирке, в зоопарке. Мои любимые занятия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о своих любимых занятиях в выходной день.	01.02.2021	
39	Выходной день в цирке: отдых с семьёй.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение рассказывать о цирке.	03.02.2021	
40	Общие сведения: животные России, Великобритании. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи: - овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	08.02.2021	
41	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	10.02.2021	
42	Самостоятельная работа по теме: Мои дикие и домашние животные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	15.02.2021	
43	Виды спорта и спортивные игры.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: - умение вести диалог о любимом виде спорта, сравнивать свои физические способности с животными.	17.02.2021	

Я и моя семья (6 часов) Я и мои друзья. (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)					
44	Покупки игрушек в магазине	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть игрушки и говорить о том, где они находятся	22.02.2021	
45	Покупки в магазине. Совместные занятия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение употреблять предлоги места	24.02.2021	
46	Мой лучший друг и его любимая игрушка (имя, возраст, внешность, характер).	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение называть части лица; вести диалог, употреблять конструкцию «иметь/имеет»	01.03.2021	
47	Мой лучший друг и его увлечения, хобби.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение описывать внешность	03.03.2021	
48	Подарки. Плюшевый мишка.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	08.03.2021	
49	Лучший подарок. Плюшевый мишка.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	10.03.2021	
50	Подготовка к контрольной работе по теме: Мои подарки.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	15.03.2021	
51	Контрольная работа №3.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	17.03.2021	
52	Работа над ошибками. Общие сведения: традиционные подарки в России, Великобритании.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи: - овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	31.03.2021	
53	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы	05.04.2021	

	языке Английская сказка «Городская мышка и деревенская»		знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.		
Мир моих увлечений. (6часов) Мир вокруг меня. (3 часа) Я и моя семья. (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (3 часа)					
54	Мои каникулы! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о погоде и одежде, составлять диалог с опорой на образец; - умение говорить о своих домашних обязанностях, о своём расписании дня во время каникул).	07.04.2021	
55	Мои любимые каникулы!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение употреблять глаголы в настоящем продолженном времени	12.04.2021	
56	Любимое время года. Погода.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение говорить о погоде, одежде.	14.04.2021	
57	Природа, погода, явления погоды.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение составлять рассказ по картинкам	19.04.2021	
58	Незабываемые каникулы на острове. Мои любимые сказки.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) - умение говорить о своих любимых сказках	21.04.2021	
59	Я и моя семья на каникулах. Письмо зарубежному другу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - умение писать письмо зарубежному другу о своих планах на каникулы.	26.04.2021	
60	Портфолио «Планы на летние каникулы в Великобританию».	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	28.04.2021	
61	Общие сведения: традиционные каникулы в России, Великобритании.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; - овладевают навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	03.05.2021	
62	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы	05.05.2021	

	языке Английская сказка «Городская мышка и деревенская»		знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.		
63	Всё о хорошем отдыхе с моей семьёй.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	10.05.2021	
64	Самостоятельная работа по теме: «Мои каникулы».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	12.05.2021	
65	Повторение изученного материала по основным разделам: «Я и моя семья», «Мир вокруг нас», «Мир моих увлечений».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	17.05.2021	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	19.05.2021	
67	Работа над ошибками. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): - познакомиться с произведением английской детской литературы знакомство с новыми лексическими единицами; -прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	24.05.2021	

График контрольных работ:

№	Темы контрольных работ	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Контрольная работа №1	21.10.2020	
2	Контрольная работа №2	21.12.2020	
3	Контрольная работа №3	17.03.2021	
4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	19.05.2021	